

ПОЛОЖЕНИЕ **о социально-психологической службе МАОУ «СОШ №1» г. Светлогорска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организационно-методическую основу деятельности социально-психологической службы (далее СПС) в МАОУ «СОШ №1» г. Светлогорска.

1.2. СПС является частью системы образования школы. Под СПС понимается организационная структура, в состав которой входят педагог-психолог и социальный педагог школы, а также другие учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

1.3. Деятельность СПС направлена на решение следующих задач:

- защиты прав личности ребенка, обеспечения его психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализации программ преодоления трудностей в обучении, участия специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся.

1.4. Работа СПС основывается на строгом соблюдении российских нормативно-правовых актов и законов, направленных на обеспечение защиты и развития детей. В своей деятельности СПС руководствуется законодательством Российской Федерации и Калининградской области в области образования, законами, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства образования Российской Федерации и молодежной политики Калининградской области, отдела народного образования администрации Светлогорского района.

2. Цель, задачи, направления деятельности СПС

2.1. Целью СПС в образовательном процессе является обеспечение полноценного развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Объектом выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

2.2. Задачи СПС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.д.);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся и воспитанников, родителей, педагогов.

2.3. Направления работы СПС:

2.3.1 Профилактика:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе и воспитанников в других образовательных учреждениях дополнительного образования;
 - формирование у детей способности к принятию других, самопринятию, воспитание толерантности;
 - формирование установок на здоровый образ жизни;
 - развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
 - профилактика аддиктивной зависимости (табакокурения, алкоголизма и наркомании и т.п.), заболеваний, передающихся половым путем (ВИЧ/СПИД), школьного и дорожного травматизма;
 - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка;
 - выявление детей группы риска (по различным основаниям).
- 2.3.2 Психологическое просвещение и образование:
- формирование у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях;
 - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, педагогов, родителей (законных представителей), администрации школы;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки детских объединений;
 - реализация психологических образовательных программ в рамках школы, с учетом национально-регионального компонента;
 - проведение работы по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, подростков, связанных с условиями их жизни, воспитания, обучения.
- 2.3.3 Консультирование (индивидуальное и групповое):
- консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания;
- 2.3.4 Диагностика (индивидуальная и групповая):
- углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего учебного периода;
 - выявление индивидуально-типологических особенностей;
 - определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей;
 - раннее выявление профессиональных, познавательных интересов, индивидуального стиля познавательной деятельности и др.;
- 2.3.5. Развивающая работа (индивидуальная и групповая):
- раскрытие потенциальных возможностей ребенка;
 - обеспечение внутренней дифференциации обучения в старшей школе.
- 2.3.6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая):
- оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

2. Организация деятельности СПС

3.1. Первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается в образовательных учреждениях всех типов группой специалистов (педагог-психолог, учитель, социальный педагог, медицинский работник).

3.2. Школьная СПС осуществляет работу непосредственно с детьми, родителями (законными представителями), педагогическим персоналом и администрацией школы. Привлекаются к работе социальные партнёры муниципального образования Ленинградский район.

Организует деятельность СПС в школе педагог-психолог, социальный педагог.

3. Управление службой

4.1. Директор школы осуществляет административное управление деятельностью СПС, ее материально-техническое обеспечение в соответствии с нормативными документами.

Все работники службы выполняют должностные обязанности, утвержденные директором школы. Непосредственный контроль за работой СПС осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.